



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
Centro de Ciências Humanas e Naturais
Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani

Componente curricular: Projeto de Pesquisa e Prática Pedagógica IV
Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani
Professor: Paulo de Tássio Borges da Silva

Programa

Ementa:

A disciplina objetiva a reflexão da gestão/ supervisão e coordenação das escolas indígenas a partir da pesquisa. Intervenção pedagógica nos espaços da gestão, da supervisão e da coordenação. Projeto político pedagógico das escolas indígenas: Espaço e tempo da gestão democrática das escolas indígenas. A relação comunidade indígena e a gestão da escola indígena. Direcionamento dos cursistas às habilitações específicas.

Conteúdos:

- Bases epistemológicas, políticas e pedagógicas da gestão democrática;
- Estrutura escolar e gestão democrática;
- Gestão democrática e cotidiano escolar indígena;
- Projeto Político Pedagógico - PPP: bases epistemológicas e políticas;
- A construção do PPP em contextos indígenas;
- Análise dos PPP's das escolas Tupinikim e Guarani.

Estratégias metodológicas:

- Aulas expositivas e debates sobre os temas centrais;
- Utilização de textos, vídeos e imagens;
- Análise de estudos de casos nas escolas Tupinikim e Guarani;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
Centro de Ciências Humanas e Naturais
Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani

- *Aditório* pedagógico: momento de análise e avaliação dos PPP's das escolas Tupinikim e Guarani;

Avaliação

A avaliação será processual e dialógica, tendo como base os seguintes pontos:

- Leitura dos textos indicados;
- Participação nas discussões e no debate;
- Análise e proposição dos estudos de caso apresentados;
- Partilha da análise dos PPP's.

1. Bases Epistemológicas, Políticas e Pedagógicas da Gestão Democrática – 19 de fevereiro de 2018.

Texto proposto para leitura:

SANTOS, Ana Lúcia Félix do. Gestão Democrática da Escola: bases epistemológicas, políticas e pedagógicas. In: **Anais da 29ª Reunião da Associação Nacional de Pesquisas em Educação – ANPED**, GT 05- Estado e Política Educacional, Caxambu – MG, 2006.

2. Estrutura escolar e Gestão Democrática – 20 de fevereiro de 2018.

Texto proposto para leitura:

PARO, Vitor Henrique. Estrutura da Escola e Prática Educacional Democrática. In: **Anais da 29ª Reunião da Associação Nacional de Pesquisas em Educação – ANPED**, GT 05- Estado e Política Educacional, Caxambu – MG, 2006.

3. Gestão Democrática e Cotidiano Escolar Indígena – 21 de fevereiro de
--



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
Centro de Ciências Humanas e Naturais
Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani

2018.

Texto proposto para leitura:

SILVEIRA, Lídia Marcia Lima de Cerqueira. Escola Estadual Indígena Fulni-ô Marechal Rondon: entre a burocracia estatal e o cotidiano. In: **Anais do Encontro de Pesquisa e Educação na Contemporaneidade: perspectivas teórico-metodológicas**. Caruaru-PE, 2012.

4. Projeto Político Pedagógico - PPP: bases epistemológicas e políticas e a construção de PPP em contextos indígenas – 22 de fevereiro de 2018.

Textos propostos para leitura:

MATOS, Maristela Bortolon de; MOLINA, Rosane Maria Kreuzburg. Processos de elaboração do Projeto Político Pedagógico em uma Escola Indígena. In: **Anais do XVI Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino – ENDIPE**, UNICAMP, 2012.

TEAO, Kalna Mareto; SILVA, Paulo de Tássio Borges da; BENITES, Sandra. Produções Curriculares entre os Guarani Mbyá no (ES): enunciações corporais e os (des)encontros com a escola. In: **Revista Odeere- Revista do Programa de Pós-Graduação em Relações Étnicas e Contemporaneidade (PPGREC) – UESB**. Jequié-BA: UESB, ano 1, nº. 2, v. 1, Jul/Dez de 2016.

5. Aditório pedagógico: momento de análise e avaliação dos PPP's das escolas Tupinikim e Guarani – 23 de fevereiro de 2018.

- Análise dos PPP's das escolas Tupinikim e Guarani.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
Centro de Ciências Humanas e Naturais
Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani

Obs.: Encaminhar os PPP's das escolas com antecedência para o direcionamento das reflexões no dia do *Aditório* pedagógico. O termo *aditório* parte de agenciamentos do Povo Tupinikim na construção de trabalhos coletivos, neste sentido, a utilização do termo no trabalho pedagógico remete a tentativas de diálogos com as pedagogias nativas, entendendo que estas podem muito contribuir no campo da pedagogia e das licenciaturas.

6. Partilha das análises dos PPP's das escolas Tupinikim e Guarani e direcionamento dos cursistas às habilitações específicas – 24 de fevereiro de 2018.

- Seminário de partilha das análises dos PPP's das escolas Tupinikim e Guarani e encaminhamentos;
- Diálogo e direcionamento às habilitações específicas.