



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN
PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND

CAMPUS: Local: Base Oceanográfica da Ufes em Aracruz					
CURSO: LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM GUARANI - Prolind					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL:					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO:	DISCIPLINA: PROJETO DE PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA III			PERÍODO: Módulo III	
OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA ()	REQUISITOS: PROJETO DE PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA II				
CRÉDITOS: 02	CH TOTAL: 60h	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 30h	EXERCÍCIO 15h	LABORATÓRIO 15h	OUTRA -
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS/AS POR TURMA: 70					

EMENTA:

A disciplina objetiva a reflexão crítica dos espaços educativos e institucionais das escolas indígenas e comunidade educativa a partir da pesquisa. O itinerário de diálogo perpassa as epistemologias e os regimes de conhecimento construídos pelos Tupinikim e Guarani, considerando as linguagens e as metodologias de pesquisa numa dimensão inter/transdisciplinar, tendo a escola indígena como espaço de fronteira. Para tanto, serão empreendidos diálogos interculturais que analisam os processos educativos em seus diferentes eixos, contextualizando com os projetos societários das comunidades.

OBJETIVOS:

- Desenvolver postura investigativa que prime pela constante indagação, reflexão, crítica e busca de soluções para desafios que perpassam a prática pedagógica nas aldeias indígenas Tupiniquim e Guarani do norte do Estado do Espírito Santo;
- Identificar os principais desafios evidenciados em pesquisas quanto à metodologia de ensino enfrentados por profissionais que atuam nos níveis enfocados;
- Desenvolver pesquisa na escola;
- Socializar a produção.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN
PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A Pesquisa e prática pedagógica na perspectiva freireana;
- O Professor-pesquisador-reflexivo;
- Antropologia e etnografia nas pesquisas em educação;
- Pesquisas e práticas pedagógicas em contextos guarani;
- Pesquisas e práticas pedagógicas na revitalização e ensino de línguas indígenas;
- Pesquisas e práticas pedagógicas na produção de materiais didáticos.

METODOLOGIA DE ENSINO:

- Aulas expositivas e debates sobre os temas centrais;
- Utilização de textos, vídeos e imagens;
- Reflexões e acompanhamentos dos projetos em andamentos.

RECURSOS DE ENSINO:

Uso de Datashow para exibição de Documentários, filmes, músicas

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação será processual e dialógica, tendo como base os seguintes pontos:

- Leitura dos textos indicados;
- Participação nas discussões e no debate;
- Trabalho de intervenção pedagógica na comunidade educativa;
- Partilha de atividade desenvolvida em seminário.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN
PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND

BIBLIOGRAFIA:

1. A pesquisa como princípio da prática pedagógica numa perspectiva freireana – 21 de agosto 2017.

Texto proposto para leitura:

CRUZ, Claudete Robalos da; BATTESTIN, Cláudia; GHIGGI, Gomercindo. **A Pesquisa como Princípio Educativo na Prática Freireana**. In: Atos de Pesquisa em Educação – PPGE/ME, Set./Dez., 2013.

Leitura complementar:

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra LTDA, 1967.

2. A Construção do professor-pesquisador-reflexivo.

Texto proposto para leitura:

COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa; GONÇALVES, Tadeu Oliver; COLARES, Anselmo Alencar; LEÃO, Jacinto Pedro P. **O Professor-Pesquisador-Reflexivo: debate acerca da formação de sua prática**. In: Olhar de Professor, Ponta Grossa, 2011.

3. Antropologia, etnografia na pesquisa educativa – 22 de agosto de 2017.

Texto proposto para leitura:

SANTANA, José Valdir Jesus de; COHN, Clarice. **Antropologia, Etnografia e Educação: questões de/para para a pesquisa em etnologia indígena**. In: Práxis Educacional, Maio/Ago., 2017.

4. Diálogos sobre pesquisa e prática pedagógica em contexto guarani – 23 de agosto de 2017.

Textos propostos para leitura:

JESUS, Suzana Cavalheiro de. Doses de Conhecimento através da Escola: sobre humanos, deuses e transformações no mundo, na perspectiva Mbya. In: TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz; ALMEIDA, José Nilton de; RESENDÍZ, Nicanor Rebolledo. **Diversidade, Educação e Infância: reflexões antropológicas**. Florianópolis: editora da UFSC, 2014.

MELO, Clarissa Rocha de. Aprendizado, Percepção e Conhecimento Guarani: possibilidades de diálogos entre saberes distintos. In: TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz; ALMEIDA, José Nilton de; RESENDÍZ, Nicanor Rebolledo. **Diversidade, Educação e Infância: reflexões antropológicas**. Florianópolis: editora da UFSC, 2014.

5. Prática pedagógica e pesquisa em revitalização e ensino de línguas indígenas – 24 de agosto de 2017.

Texto proposto para leitura:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN
PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND

OLIVEIRA, Cristiane Maria de; SILVA, Paulo de Tássio Borges da. Voos na Sabedoria: o ensino do Patxohã na Escola Estadual Indígena Kijetxawê Zabelê.. In. ZAPAROLI, Witembergue Gomes (Org.). **Caminhos e Encontros na Educação de Indígenas**. 1 ed. Imperatriz-MA: Editora Ethos, 2017, p. 327-347.

PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA NA PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS

Roda de conversa em diálogo com o projeto Ação Saberes Indígenas na Escola sobre a produção de materiais didáticos e avaliação dos cadernos de saúde tupinikim.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL (EIS)