



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO**

<b>CAMPUS: Centro Universitário Alaor Queiróz Araújo – Goiabeiras</b>					
<b>CURSO: Licenciatura Intercultural Indígena PROLIND</b>					
<b>DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Educação, Política e Sociedade (DEPS)</b>					
<b>IDENTIFICAÇÃO:</b>					
<b>CÓDIGO:</b>	<b>DISCIPLINA OU ESTÁGIO: PROJETO DE PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA II</b>				<b>PERÍODO: 2016.2</b>
<b>OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA ( )</b>	<b>REQUISITOS: Não tem</b>				
<b>CRÉDITOS: 2</b>	<b>CARGA</b>	<b>DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA</b>			
	<b>H TOTAL: 60 h</b>	<b>TEÓRICA 34</b>	<b>EXERCÍCIO 16</b>	<b>LABORA- TÓRIO</b>	<b>OUTRA: Aula campo: 10</b>
<b>NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 40 alunos</b>					

### EMENTA

Análise e reflexão crítica dos espaços educativos/institucionais do Ensino fundamental das escolas indígenas a partir da pesquisa colaborativa. Prática pedagógica relacionada dialeticamente com a teoria. Intervenção pedagógica na aprendizagem e no desenvolvimento cultural de alunos e professores das escolas indígenas.

### OBJETIVOS

- ✓ Compreender a relação de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Analisar a pesquisa como dispositivo para a reflexão e análise da prática docente do Ensino Fundamental;
- ✓ Aprofundar os fundamentos referentes às abordagens teórico-metodológicas presentes na pesquisa educacional;
- ✓ Investigar os espaços-tempos de atuação docente considerando o processo de inclusão escolar em suas diferentes dimensões.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **UNIDADE I: Pesquisa, ensino e extensão: elementos constitutivos para a identidade e a prática pedagógica do professor-pesquisador**

- 1.1 A relação de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão
- 1.2 O professor e a pesquisa: possibilidades teórico-práticas
- 1.3 Pesquisa e Educação no Ensino Fundamental na perspectiva da inclusão escolar

#### **UNIDADE II – A construção de conhecimentos e o processo de investigação científica**

- 2.1. O que problema de pesquisa
- 2.2. A revisão de literatura
- 2.3. Referenciais teóricos para Educação no Ensino Fundamental: Ciclos de Debates

#### **UNIDADE III – Pesquisa e Extensão em Educação**

- 3.1. Elaboração de processo de pesquisa de campo com apresentação e discussão com atores do contexto pesquisado

## METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas serão organizadas a partir do princípio do diálogo, tendo como premissa a leitura prévia dos textos. Utilizaremos como estratégias: pesquisa e revisão bibliográfica; exposição dialogada; ciclo de estudos com apresentação e discussão de pesquisas; trabalhos em grupo; palestras; debates; exercícios; discussão de vídeos e filmes; dentre outras. Os universitários deverão fazer um projeto de intervenção prático com os estudantes indígenas do Ensino Fundamental da sua aldeia, sobre o seu tema de estudo pesquisado.

## RECURSOS DE ENSINO

- Data-show; data show; notebook /ultrabook/tablet pc/desktop; - smartphones/iPhones;
- quadro branco, pincéis, apagador, canetas, lápis etc;
- livros, periódicos, anais; revistas; jornais; catálogos; folders etc;
- materiais da natureza: terra, folhas, água, pedra, areia etc;
- papéis diversos: ofício, a4, reciclável etc.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem será feita de forma contínua, cumulativa, levando-se em consideração a assiduidade, a pontualidade, o engajamento e participação nas atividades individuais e/ou grupais.

**A1** - Atividades sobre Revisão de Literatura da pesquisa. A atividade vale 10,00.

**A2** - Ciclos de debates sobre os referenciais teóricos de pesquisas. A apresentação terá uma duração de 15 a 20 minutos. Serão avaliados: **a)** domínio/apropriação dos elementos apresentados; **b)** texto-síntese elaborado para o Ciclo (até 4 páginas, sem as referências); **c)** dinâmica de apresentação (coesão entre os integrantes do grupo, estratégias e utilização dos recursos, distribuição do tempo etc); A atividade vale 10,00.

**A3** - Elaboração e apresentação da pesquisa de campo sobre os espaços de atuação da profissão docente do Ensino Fundamental: planejamento, execução e artigo final - Valor: 10,0 pontos.

MÉDIA FINAL:  $A1+A2+A3=TOTAL$

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Etnografia da prática escolar**. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2007. 128 p. LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986. COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

## COMPLEMENTAR

FAZENDA, I. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2001.  
GATTI, B. A. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Líber Livro, 2007  
GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, Atlas.  
LAVILLE, C. DIONNE, J. **A construção do saber**. Porto Alegre. ARTMED, 1999.  
LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.  
PARO, Vitor Henrique. **Escritos sobre educação**. São Paulo: Xamã, 2001.  
PEREIRA, J. E. D. e ZEICHNER, K. M. (Orgs). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.  
SOUZA, H. CALEFFE, L. G. **Metodologia de pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.  
OBS: Outras referências poderão ser indicadas no decorrer do semestre a partir das necessidades/demandas.

Vitória, 18 agosto de 2016

Prof. Dr. Lusival Antonio Barcellos  
DEPS/CE