



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS: <b>Local: Base Oceanográfica da Ufes em Aracruz</b>			
CURSO: <b>LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM GUARANI - Prolind</b>			
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL:			
IDENTIFICAÇÃO: Charlene Bezerra dos Santos			
CÓDIGO:...	DISCIPLINA: Educação inclusiva		PERÍODO: 26/07 a 12/08/2021
OBRIGATÓRIA <input checked="" type="checkbox"/> OPTATIVA <input type="checkbox"/>	REQUISITOS:		
CRÉDITOS: 2	CH TOTAL: 45	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA	
		TEÓRI CA	EXERCÍ CIO
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS/AS POR TURMA: 30			

**EMENTA:** Diferentes abordagens da educação especial e suas perspectivas histórico-culturais e psicossociais. Legislação e políticas públicas em educação especial no Brasil e no Espírito Santo. Os sujeitos da educação especial. O cotidiano educacional, o contexto escolar, a diversidade e a escola inclusiva.

**OBJETIVOS:**

**OBJETIVO GERAL** Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de discutir, compreender e proporcionar situações de identificação e reflexão sobre as diferenças como parte dos processos inclusivos no contexto da educação a partir dos marcos legais, bem como de práticas educativas inclusivas considerando os aspectos sociais, psicossociais, culturais e históricos.



## UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Discutir as perspectivas histórico-cultural e social dos conceitos de inclusão e exclusão;
- Refletir sobre a legislação nacional, estadual e políticas públicas que asseguram o exercício da educação inclusiva;
- Problematizar o contexto escolar da efetivação ou não da educação inclusiva, a partir das experiências, desafios e propostas;
- Conhecer experiências com a educação inclusiva em tempos de pandemia;

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Aula 1- 26/07/2021-** Apresentação da professora, alunos e plano de ensino (organização da disciplina, acordos e discussão da problemática). Leitura e discussão do aporte teórico: *Protocolos sobre educação inclusiva durante a pandemia da covid-19-* perspectivas práticas dos conceitos de inclusão e exclusão;
- Aula 2- 27/07/2021-** As políticas públicas para a educação inclusiva- Leitura do texto: propostas para o trabalho com a educação inclusiva em tempos de pandemia- Orientações para o tempo comunidade: Investigar as orientações dadas no período remoto para a educação especial neste tempo de pandemia;
- Aula 3- 28/07/2021-** Experiências educativas com a educação inclusiva em tempos de pandemia e orientações para a elaboração do gênero resenha acadêmica;
- Aula 4- 02/08/2021-** Tempo aldeia-Entrega da resenha- *1ª Avaliação*
- Aula 5-** Tempo aldeia
- Aula 6-** Tempo aldeia
- Aula 9- 10/08/2021-** Apresentação do Seminário- *2ª Avaliação*
- Aula 10- 11/08/2021-**Apresentação do Seminário- *2ª Avaliação*
- Aula 11- 12/08/2021-** Encerramento da disciplina.

### METODOLOGIA DE ENSINO:

O conteúdo programático será trabalhado ao longo da disciplina, por meio de 3 aulas síncronas, nessas será orientado a organização do tempo aldeia e estendido aos momentos assíncronos (orientações do



## UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

seminário), de modo a atender a carga horária restante da disciplina. Além disso, o programa será desenvolvido objetivando a convergência entre leitura, produção de texto e análise do material teórico e atividades de crescente complexidade, prestando-se efetivamente para situações acadêmicas de produção do conhecimento.

Atividades síncronas (12 horas de teóricas). Aulas expositivas e dialogadas online na plataforma google meet nos dias descritos no cronograma. As aulas síncronas de 18:30 às 20:00 na primeira turma e 20:20 às 22h na segunda turma. Nesses horários serão ministrado o conteúdo (discussão dos textos e análises em sala de aula) apresentado pela professora em diálogo com o aluno. As outras 2h do total de 4h serão destinadas às leituras dos textos da disciplina e também o momento para fazer as atividades solicitadas extra classe.

-

**RECURSOS DE ENSINO:** Sistema remoto, sala de aula virtual- Sigaa e aulas gravadas via google meet.

-

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

- A avaliação dar-se-á ao longo de todo o processo, concebida como um constante ir-e-vir entre os textos lidos e produzidos pelo aluno com base na mediação da professora.

No decorrer da disciplina, serão solicitadas produções textuais- (resenha e um seminário). Os trabalhos serão feitos, ora individualmente, ora em equipe. Ao final, todos as atividades realizadas comporão a nota final, que será a média da disciplina. O peso de cada avaliação apresenta a seguinte divisão:

1ª Avaliação (02/08/2021): Resenha acadêmica. Valor de 0 a 10,0.

2ª Avaliação (10, 11 e 12/08/2021): Seminário. Valor de 0 a 10,0.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO



### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL. **Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial.** Brasília: SEESP, 1994.

GARDNER, H. **A nova ciência da mente.** São Paulo. EDUSP, 2003.

MAZZOTA, M.J.S. **O portador de deficiência e o direito à educação.** São Paulo, v. 32, p. 25, 1993.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.

CAIADO, Kátia Regina Moreno Caiado. JESUS, Denise Meyrelles de. **Professores e Educação Especial: Formação em foco.** Porto Alegre: Mediação, 2011.

MAZZOTA, Marcos José. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas.** 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

JESUS, Denise Meyrelles de. Políticas de inclusão escolar no Espírito Santo: tecendo caminhos teórico-metodológicos. In: BAPTISTA, Cláudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles (Orgs.). **Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países.** Porto Alegre: Mediação, 2009.

LOBO. Lília Ferreira. **Os infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil.** Rio de Janeiro, Lamparina, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** MEC/SEESP, 2007-2008.

BRASIL. **Atendimento Educacional Especializado.** Resolução N°.4 Brasília, MEC/SEESP/CNE/CEB, 2009.

SCHILING, Flávia. **Direitos humanos e educação: outras palavras, outras práticas.** 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

INSTITUTO RODRIGO MENDES <https://institutorodrigomendes.org.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL (EIS)**

*Charlene Bezerra dos Santos*