



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS: <b>Local: Base Oceanográfica da Ufes em Aracruz</b>					
CURSO: <b>LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM GUARANI - Prolind</b>					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL:					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO:	DISCIPLINA: <b>Currículo Intercultural I</b>				PERÍODO: <b>21 a 26 de janeiro de 2019</b>
OBRIGATORIA (X) OPTATIVA ( )	REQUISITOS:				
CRÉDITOS: <b>02</b>	CH TOTAL: <b>45 horas</b>	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRIC A <b>30h</b>	EXERCÍCI O -	LABORATÓRI O <b>15h</b>	OUTRA -
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS/AS POR TURMA:					

EMENTA:
<b>Teorias do currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. A elaboração do currículo intercultural no Ensino Fundamental Indígena e Educação Infantil. Análise de propostas curriculares de escolas indígenas.</b>

OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Problematizar a conceituação de currículo;</b></li><li>- <b>Conhecer as teorias de currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas;</b></li><li>- <b>Compreender as questões contemporâneas do currículo na Educação Escolar Indígena;</b></li><li>- <b>Elaborar propostas curriculares interculturais para o Ensino Fundamental e a Educação Infantil indígena;</b></li><li>- <b>Analisar propostas curriculares de escolas indígenas.</b></li></ul>
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Currículo: conceitos;</b></li></ul>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

- Teorias tradicionais de currículo;
- Teorias críticas de currículo;
- Teorias pós-críticas de de currículo.

METODOLOGIA DE ENSINO:

**Aulas expositivas, leituras e estudos dirigidos, rodas de conversas, leituras extra-classe, debates em sala; realização de atividades, entre outros.**

RECURSOS DE ENSINO:

**- Textos, aparelhos áudio-visuais, piloto, quadro, entre outros.**

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

**Serão considerados, para fins de avaliação, participação nas atividades realizadas em sala de aula a partir das leituras sugeridas; análise de documentos curriculares das áreas específicas; e avaliação escrita.**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**BRASIL.** Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Fundamental, 1998.

\_\_\_\_\_. Referenciais para formação de professores. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Fundamental, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias do currículo, 2 ed. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

QUIEZZA, Jocelino da Silveira. **Políticas de Línguas em área Tupinikim:** o caso da Aldeia Caieiras Velha, Aracruz – ES. Rio de Janeiro: Museu Nacional – UFRJ (Dissertação de mestrado em Linguística e Línguas Indígenas), 2018, p. 92-102.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO



<b>ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL (EIS)</b>
---

Paulo de Tássio Borges da Silva
---------------------------------

Leituras:

**Segunda-feira (21/01/2019) – Conceitos de Currículo e Teorias Tradicionais de Currículo.**

SILVA, Tomaz Tadeu da. Teorias do currículo: o que é isto? In: SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo, 2 ed., 2005, p. 11-17.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Nascem os “estudos sobre currículo”: as teorias tradicionais In: SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo, 2 ed., 2005, p. 21-27.

- Atividade sobre as Teorias Tradicionais de Currículo.

**Terça-feira (22/01/2019) – Teorias Críticas de Currículo – Parte I.**

SILVA, Tomaz Tadeu da. Onde a crítica começa: ideologia, reprodução, resistência. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo, 2 ed., 2005, p. 29-36.

SILVA, Tomaz Tadeu da. O currículo como política cultural In: SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo, 2 ed., 2005, p. 51-56.

**Quarta-feira (23/01/2019) – Teorias Críticas de Currículo – Parte II.**

SILVA, Tomaz Tadeu da. Pedagogia do oprimido versus pedagogia dos conteúdos In: SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo, 2 ed., 2005, p. 57-64.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Quem escondeu o currículo oculto ? In: SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo, 2 ed., 2005, p. 77-81.

- Atividade sobre as Teorias Críticas de Currículo.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

### **Quinta-feira (24/01/2019) – Teorias Pós-Críticas de Currículo – Parte I.**

SILVA, Tomaz Tadeu da. Diferença e Identidade: o currículo multiculturalista In: SILVA, Tomaz Tadeu da.

**Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias do currículo, 2 ed., 2005, p. 85-90.

. SILVA, Tomaz Tadeu da. As relações de gênero e a pedagogia feminista. In: SILVA, Tomaz Tadeu da.

**Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias do currículo, 2 ed., 2005, p. 91-97.

### **Sexta-feira (25/01/2019) – Teorias Pós-críticas de Currículo – Parte II.**

SILVA, Tomaz Tadeu da. O currículo como narrativa étnica e racial. In: SILVA, Tomaz Tadeu da.

**Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias do currículo, 2 ed., 2005, p. 11-17.

QUIEZZA, Jocelino da Silveira. Entre tambores e casacas: políticas (in)disciplinares da Língua Tupi. In: QUIEZZA, Jocelino da Silveira. **Políticas de Línguas em área Tupinikim:** o caso da Aldeia Caieiras Velha, Aracruz – ES. Rio de Janeiro: Museu Nacional – UFRJ (Dissertação de mestrado em Linguística e Línguas Indígenas), 2018, p. 92-102.

- Análise de propostas de escolas indígenas;

- Atividades sobre as Teorias Pós-críticas de Currículo.

### **Sábado (26/01/2019) – Plenária de discussão sobre os Currículos das Comunidades.**

Os grupos apresentarão como estão organizados os currículos em suas escolas/aldeias. Quais teorias de currículo estão presentes nos currículos? Trazer exemplos, fotos, documentos, etc. Poderá ser apresentado com cartaz, power-point, entre outros.