



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS: Local: Base Oceanográfica de Aracruz			
CURSO: LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM GUARANI - Prolind			
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL:			
IDENTIFICAÇÃO:			
CÓDIGO: DID:	DISCIPLINA: Iniciação ao pensamento científico e à pesquisa educacional	PERÍODO: 2º Módulo	
OBRIGATORIA (X) OPTATIVA ()	REQUISITOS: 3º Módulo		
CRÉDITOS: 02	CH TOTAL: 45h	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA	
		TEÓRICA 30h	EXERCÍCIO 15h
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS/AS POR TURMA:			

EMENTA:
Ciência, ideologia e senso comum. Função da produção do conhecimento. Fases do processo de pesquisa. Métodos quantitativos e qualitativos. Análise de dados quantitativos e qualitativos. Relatório de Pesquisa.

OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none">- Discutir as diferentes concepções de Ciência, ideologia e senso comum.- Analisar as características da função da produção do conhecimento e as fases do processo de pesquisa.- Conhecer os métodos quantitativos e qualitativos.- Discutir sobre a análise de dados quantitativos e qualitativos.- Produzir relatório de Pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:
UNIDADE I: O PENSAMENTO CIENTÍFICO NA TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
<ul style="list-style-type: none">- Estudo do conceito de pensamento científico no Brasil no bojo dos desafios em Educação (Ciência, ideologia e senso comum e Função da produção do conhecimento);- Estudo do conceito de pensamento científico a partir das problemáticas atuais (Fases do processo de pesquisa).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

UNIDADE II: A PESQUISA EDUCACIONAL NOS COTIDIANOS

- Aproximação à fundamentação teórica sobre Pesquisa Educacional;
- Reflexões sobre os elementos, instrumentos, procedimentos e critérios dos processos de produção de Pesquisas em Educação.

UNIDADE III: O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CIENTÍFICO: CONQUISTAS, DESAFIOS E AVANÇOS NO CONTEXTO DA PESQUISA EDUCACIONAL

- Problematização dos temas referentes ao desenvolvimento de Pesquisas Educacionais (Métodos quantitativos e qualitativos e Análise de dados quantitativos e qualitativos);
- Reflexão e síntese dos temas abordados a partir das vivências educação (Produção de Relatório de Pesquisa).

METODOLOGIA DE ENSINO:

- Aulas expositivas e dialogadas com debates e discussões com rodas de conversas.
- Encontros individuais e coletivos.
- Leitura e discussão dos textos indicados.
- Rodas de conversas.
- Organização de Grupos de Trabalhos (GTs).
- Produção de relatórios de pesquisas e ensaios sobre pesquisa.
- Seminários apresentados pelos/as alunos/as.

RECURSOS DE ENSINO:

- Apresentações e exibições de vídeos-filmes educativos, músicas, clips musicais, poesias, crônicas, contos, literatura, arte, reportagens, imagens, tirinhas, charges, exposições de arte relacionados com a ementa.
- Faremos uso do quadro branco, pinceis, apagador, Datashow, computador, caixas de som, entre outros recursos de ensino.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

- O Processo de avaliação será contínuo e processual, englobando preferencialmente em Grupos de Trabalhos.
- Leitura de textos escolhidos.
 - Participação oral durante o percurso da disciplina por meio de leitura, discussões e problematizações de fragmentos dos textos indicados.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

- Apresentação oral de forma colaborativa de temas a serem abordados em sala de aula.
- **Produção de ensaios, memorial, resumo, artigo e relatórios de pesquisas.**
- **Realização de seminários com apresentação dos ensaios, memorial e relatórios produzidos.**
- **Produção de carta (individual) e artigo (Grupo de Trabalhos) no tempo aldeia.**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 2000.

CERVO, L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2001.

GARCIA, Regina Leite (Org.). **Método: pesquisa com o cotidiano**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. São Paulo: Atlas, 2001.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos da metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

ALVES, Nilda. **Sobre movimentos das pesquisas nos/dos/com os cotidianos**. TEIAS: Rio de Janeiro, ano 4, nº 7-8, jan/dez 2003.

FERRAÇO, C. E. Eu, caçador de mim. In: GARCIA, R. L. (org.). **Método: pesquisa com o cotidiano**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 157-175.

_____. **Pesquisa com o cotidiano**. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 98, p. 73-95, jan./abr. 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1980.

_____. **Ação Cultural para liberdade e outros escritos**. São Paulo: Paz e Terra, 1981.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura).

GARCIA, R.L. (org). **Para quem pesquisamos- Para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais**. São Paulo: Ed. Cortez, 2001.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Aprendendo nos/dos/com os cotidianos a ver/ler/ouvir/sentir o mundo**. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 98, p. 47-72, jan./abr. 2007.

REIGOTA, Marcos. **A contribuição política e pedagógica dos que vêm das margens**. Teias. Rio de Janeiro: ano 11, nº 21, jan/abr 2010. Disponível em: <<http://periodicos.proped.pro.br/index.php/revistateias/article/viewFile/533/446>>. Acesso em: 31 jul. 2013.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

SPINK, P. K. O pesquisador conversador no cotidiano. *Psicologia & Sociedade*; 20, Edição Especial: 70-77, 2008.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)