



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

Curso: LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

Disciplina: Política Educacional e Gestão Escolar Intercultural

Período: 2021/2

EMENTA

Nos últimos anos, os estudos sobre educação escolar indígena no Brasil, vem crescendo significativamente, e a partir desses estudos, intervenções e propostas tem surgidos nos contextos das aldeias, dando condições aos povos indígenas para pensar, que tipo de escolarização melhor se adequam as realidades indígenas e aos seus projetos societários. Ademais, interessa nos refletir como tem se dado no Brasil as discussões sobre a temática, quais as etnografias atuais, o que tem sido discutido e quais os focos a partir da Antropologia Social. Os caminhos dado aos estudos possibilita a consolidação de uma Antropologia da Educação, como nos chamou atenção Aracy Lopes.

Pesquisadores como Grupioni (2008, 2013), Cohn (2005, 2014), Cohn e Santana (2013, 2016), Bergamashi (2012), Lopes da Silva (2001), Tassinari (2008), Ferreira (2001), D'Angelis (2012), Tassinari e Cohn (2012), Paladino e Almeida (2012), Paladino e Czarny (2012), Souza (2013), dentre outros, já nos demonstraram como vão se constituindo as políticas de educação escolar indígena no Brasil, em diferentes períodos de nossa história e do como, atualmente, tais políticas têm sido implementadas e apropriados pelos povos indígenas, em um contexto em que termos como especificidade, diferença e interculturalidade orientam tais políticos e distintos projetos de educação.

OBJETIVOS

- Possibilitar o diálogo, debate e conhecimento sobre a Educação Escolar Indígena, bem como seus avanços no campo da Antropologia brasileira;
- Trazer autores que dialogam sobre antropologia, educação, educação indígena e educação escolar indígena;
- Compreender, debater e dialogar sobre o papel do professor indígena no debate sobre educação escolar indígena, abordando a diferença desses processos;
- Trazer para o debate, conhecimentos de outras escolas indígenas, de outros povos indígenas - como estes tem produzido seus processos de educação e seus projetos de ensino;
- Refletir em que medida e como tem se dado a discussão da educação escolar indígena nas Universidades, nos cursos de formação das Secretarias de Educação e em geral, no Brasil.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Educação, Antropologia e Diversidade;
Educação escolar indígena no contexto da Antropologia Brasileira;
Os marcos legais da educação escolar indígena no Brasil;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

Reflexões sobre o papel do professor na escola;
Reflexões acerca da escola dos Tupinambá de Olivença;
Os processos de ensino-aprendizagem nas escolas indígenas;
Educação indígena x educação escolar indígena.

METODOLOGIA

O curso será desenvolvido através de aulas expositivas sobre o conteúdo temático de cada unidade. A leitura prévia dos textos indicados no programa é de fundamental importância para o bom acompanhamento das aulas e será avaliada por meio de uma dinâmica de estudo e discussão de texto, em sala de aula, envolvendo um compromisso conjunto do professor e estudantes. A presença de autores que discute sobre a temática de educação indígena não está descartada

BIBLIOGRAFIA

LOPES DA SILVA, Aracy, e FERREIRA, Mariana Kawall. Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola. 2. ed. São Paulo: Global, 2001; (introd, cap. 9 ao 14).

LOPES DA SILVA, Aracy, e FERREIRA, Mariana Kawall. Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola. 2. ed. São Paulo: Global, 2001; (pp. 44 ao 70)

LUCIANO, Gersen José dos Santos. Educação para manejo do mundo: entre a escola ideal e a escola real no Alto Rio Negro. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2013;

BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil. 05 de out. 1988.

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei n. 9.394, 1996.

BRASIL, Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena, Parecer n. 14, 1999

Abbonizio I, Aline. Ghanem II, Elie. Educação Escolar Indígena e Projetos Comunitários de Futuro. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v42n4/1517-9702-ep-42-04-0887.pdf>>.

BRASIL, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena, resolução, n. 003. 1999.

BRASIL, Ministério da Educação. Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas. Brasília, MEC, 1998.

BRASIL, Referencial Nacional para a Educação Escolar Indígena/RCNEI;

BRASIL, RESOLUÇÃO Nº 5, DE 22 DE JUNHO DE 2012 – Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica;

Jordão, Elinéia Luiz Paes. Reflexões sobre o Papel do Professor Indígena na Educação Escolar Indígena e Educação Indígena Disponível em <https://docplayer.com.br/7335717-Reflexoes-sobre-o-papel-do-professor-indigena-na-educacao-escolar-indigena-e-educacao-indigena.html>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

Mendonça, Yolanda dos Santos. Marques, Alzenira Felipe. Prática de sala de Aula na Escola Indígena in EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA (textosdiversos) disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000497.pdf>

O que é preciso para melhorar a educação indígena – (documentário) <https://www.youtube.com/watch?v=NJleb4oR2kY>;

SANTANA, José Valdir Jesus de. “A letra é a mesma, mas a cultura é diferente”: A escola dos Tupinambá de Olivença / José Valdir Jesus de Santana.-- São Carlos: UFSCar, 2016. 241 p. (cap. a definir)

SANTANA, José Valdir Jesus de. MAGALHÃES, José Carlos Batista. Entre anormalização da educação escolar indígena no Brasil e modos indígenas de apropriação da escola: o caso dos Tupinambá de Olivença/Bahia. 41 Encontro Anual da Anpocs - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ciências Sociais – GT20, 2017

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Leitura prévia dos textos apresentados na bibliografia;
- Debate e discussão nas aulas;
- Apresentação do projeto de pesquisa utilizado para produção do TCC;
- Produção de textos, resumos de textos lidos em aula.

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

XXXX

| | |
|-------------------------|---|
| 16.08.2021 | Abertura do curso - apresentação do curso, do professor e da turma. |
| 17.08.2021 | Educação, Antropologia e Diversidade |
| 18.08.2021 | Os marcos legais da educação escolar indígena no Brasil |
| 19.08.2021 | Reflexões sobre o papel do professor na escola |
| XXXXXXXXXXXXXXXX | |
| 20.08.2021 | Reflexões acerca da escola dos Tupinambá de Olivença |
| 16.09.2021 | Apresentação das atividades produzidas no tempo comunidade |
| 20.09.2021 | Continuação das apresentações das atividades produzidas no tempo comunidade |

José Carlos Batista Magalhães