



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

## LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

**Disciplina: METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS**

**Período: 2021/2 (ensino remoto)**

**Docente: Geovana Tabachi Silva (UFF)**

### **Ementa**

Os projetos políticos das escolas indígenas e as orientações teórico-metodológicas de ensino das Ciências Sociais. Métodos e técnicas de pesquisa qualitativa e quantitativa para trabalhos científicos. Propostas e experiências de ensino de Ciências Sociais em escolas indígenas e não indígenas.

### **Objetivo Geral**

Articular a proposta política e pedagógica da escola indígena com a formação de professores indígenas, com vistas ao exercício integrado da docência e da fundamentação da pesquisa, considerando ainda a participação em diferentes dimensões da vida de suas comunidades e suas especificidades. Isto posto, reiteramos que a prática de ensino se refere a um conjunto amplo de atividades ligadas ao exercício docente, desde o ato de ensinar propriamente dito até a produção e a análise de material didático-pedagógico, à experiência de gestão e a realização de pesquisas. Desse modo, a prática de ensino deve estar articulada a todo o processo formativo do professor indígena, integrando desde suas atividades iniciais até as de conclusão do curso.

### **Objetivos Específicos**

- Propiciar aos discentes o domínio dos métodos e técnicas de ensino-aprendizagem que permitem a transposição do conhecimento das Ciências Sociais;
- Estimular a competência na articulação entre os saberes tradicionais e o saber acadêmico, saber escolar, pesquisa e prática social, estimulando atitudes cognitivas como o estranhamento e desnaturalização, a percepção sociológica e a imaginação sociológica.
- Debater sobre a realidade do ensino de Sociologia, principalmente no ensino médio local;
- Produzir material didático para escolas de ensino médio indígenas e não indígenas sobre ensino de Ciências Sociais.

### **Conteúdo Programático**

- Experiências e discussões sobre o ensino de Ciências Sociais;
- Metodologia de ensino e formação de professores;
- As ciências sociais no ensino médio e as implicações no cenário local.

### **Metodologia**

Os temas abordados na ementa serão desenvolvidos em ambiente virtual, considerando as limitações advindas do ensino remoto. A disciplina será desenvolvida em dois momentos: a) na forma síncrona, com aulas expositivas e participação dos alunos, a partir de leituras

previamente indicadas; b) na forma assíncrona, em que o discente desenvolverá as atividades pedagógicas, conforme orientação da professora, em sua comunidade (tempo-aldeia). Serão 05 (cinco) encontros de aproximadamente 02h (duas horas), com início às 19h, no período entre 18/10/21 a 22/10/21.

### **Avaliação**

- Presença e participação qualificada em aula, considerando as proposições reflexivas a partir dos textos indicados – 2,0 pontos;
- Trabalho final (individual) – 8,0 pontos.

O trabalho final consistirá na elaboração de portfólio/memorial das trajetórias pessoais de escolarização. A avaliação dar-se-á a partir do trabalho escrito (individual), considerando a compreensão clara e crítica do aluno/a acerca do conteúdo apresentado, incorporando, inclusive, leituras e discussões realizadas no decorrer de seu processo formativo, em consonância com os objetivos propostos. Serão consideradas na avaliação: coerência textual, análise reflexiva, consistência teórica e conceitual, assim como citações adequadas das fontes consultadas. Na constatação de plágio a atividade será zerada.

A proposta do trabalho final apresenta relação próxima entre as suas memórias, os saberes escolares e a territorialidade, tendo em vista a relevância estratégica desta para a continuidade dos povos e comunidades indígenas. Além disso, a atividade pretende proporcionar reflexões acerca da relação dos povos e comunidades tradicionais com outras culturas e seus respectivos saberes, no sentido de construir metodologias de ensino e aprendizagem que sintetizem e potencializem pedagogias ligadas às especificidades de cada contexto escolar indígena, assim como possibilitar a adoção da pesquisa como base pedagógica essencial da construção do itinerário formativo, com vistas a uma melhor compreensão e avaliação do seu fazer educativo, do papel sociopolítico e cultural da escola, da realidade dos povos indígenas e do contexto sociopolítico e cultural da sociedade brasileira em geral.

### **Sobre a elaboração do memorial:**

O memorial deve consistir na elaboração de um texto, contendo registros de lembranças da escola, com reflexões e análises acerca das memórias pessoais do período escolar (fundamental ou médio). A atividade pode incluir situações, narrativas de pessoas, objetos, e demais lembranças, considerando as práticas cotidianas na aldeia/comunidade e os atravessamentos que reforçam e fortaleçam a educação e os saberes indígenas. E do mesmo modo, conter situações as quais apresentem práticas que distanciam os indígenas de sua cultura. Algumas questões norteadoras podem ser consideradas, inicialmente, por exemplo: Como foi seu primeiro contato com a escola? Quais as dificuldades? O que mais gostava? O que você lembra do período da escola? Seus professores eram indígenas?

### **Bibliografia Básica**

- LANGDON, Esther Jean; MALUF, Sonia; TORNQUIST, Carmen Susana. “Ética e política na pesquisa: os métodos qualitativos e seus resultados”. In: GUERRIERO Iara Coelho Zito, SCHMIDT, M. Luisa Sandoval, ZICKER, Fabio (orgs.). Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde. Ed. Hucitec, 2008, pp. 128-148.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza et al. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. In: Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Vozes, 2002.
- REIS, Elisa Pereira; REIS, Fábio Wanderley; VELHO, Gilberto. As Ciências Sociais nos últimos 20 anos: três perspectivas. Revista Brasileira de Ciências Sociais, v. 12, n. 35, 1997.

## Bibliografia Complementar

- BANIWA, Gersem dos S. L. O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006 (Cap. 04 – Educação Indígena).
- BANIWA, Gersem dos S. L. Antropologia colonial no caminho da antropologia indígena. Revista do PPGCS – UFRB – Novos Olhares Sociais | Vol. 2 – n. 1 – 2019.
- BRUNETTA, Antônio Alberto. BODART, Cristiano das Neves. CIGALES, Marcelo Pinheiro. (Orgs.). **Dicionário do Ensino de Sociologia**. Série Ensino de Sociologia. 1ª. Edição – Maceió.AL: Editora Café com Sociologia, 2020. Disponível em: <https://cafecomsociologia.com/>
- CASTRO-GÓMEZ, Santiago. “Ciências sociais, violência epistêmica e o problema da “invenção do outro”. In: LANDER, E. (org.) A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. CLACSO, (2005): 169-186.
- DISCONZI, Rafael M. Ensino de Sociologia: conteúdos e metodologia. E-boo-k, 2016, pp24-40.  
(Disponível em - <http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/handle/123456789/512>).
- ECKERT, Cornelia; DA ROCHA, Ana Luiza Carvalho. Etnografia: saberes e práticas. ILUMINURAS, v. 9, n. 21, 2008.
- GOLDENBERG, M. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. 9ª. ed. Rio de Janeiro: Record, 2005.
- LIMA, Angela Ma. De Sousa. Anais do VII SIMPÓSIO ESTADUAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE SOCIOLOGIA DO PARANÁ - V ENCONTRO DO PIBID DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA REGIÃO SUL. UEL, Londrina, PR, 2017.  
<http://www.uel.br/projetos/lenpes/pages/arquivos/ANAIS%20Simposio%20Estadual%20e%20Encontro%20PIBID%202017.pdf>
- MILLS, Charles W. **A imaginação sociológica**. 3.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.
- OLIVEIRA, Amurabi. Quando a aula de Sociologia não e na escola. Algumas reflexões a partir de uma ida a campo. Revista café com Sociologia. Vol.3, Nº2.Maio de 2014.6-13p. Disponível em: [http://revistacafecomsociologia.com/revista/index.php/revista/article/view/261/pdf\\_1](http://revistacafecomsociologia.com/revista/index.php/revista/article/view/261/pdf_1)
- RAMOS, Alcida Rita. Do Engajamento ao Desprendimento. Revista Campos (8), 2007, pp. 11-32.
- SILVA, A. L. da; GRUPIONI, L. D. B. (orgs). **A temática indígena na escola**: novos subsídios para professores de 1º. e 2º. Graus, Brasília, MEC/MA-RI/UNESCO, 1995 (Introdução – Educação e Diversidade (p. 15-23) – Disponível em: <https://periodicos.unifap.br/index.php/pracs/article/viewFile/5785/samuelv13n2.pdf>.
- SILVA, Ileizi LF. “O ensino das Ciências Sociais. Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas”. In: MORAES, Amaury Cesar de (Org.). Coleção Explorando o Ensino de Sociologia. Brasília: MEC,p. 23-31, 2010.
- WEBER, Regina. Relatos de Quem Colhe Relatos: pesquisas em história oral e ciências sociais. Dados 39.1 (1996): 163-82.

## **Outubro**

18/10 – segunda-feira

- Apresentação dos discentes, docente e programa da disciplina;
- BRUNETTA, A.- Dicionário de Ensino de Sociologia. Verbete: Metodologia de Ensino, p.222-232;
- MILLS, W.- Imaginação sociológica – A promessa, Cap.1 (p. 09-32).

19/10 – terça-feira

- MORAES, A.– Metodologia do Ensino de Ciências Sociais – Cap 2 (p. 45-62)
- SILVA, Ileizi. O Ensino das Ciências Sociais – Cap 1 (p. 15-44);
- DISCONZI, R. - Epistemologia da Imaginação sociológica – estranhamento e desnaturalização (p. 24-40).

20/10 – quarta-feira

- MINAYO, M. C.- Pesquisa Social (Cap. 1 e 2).
- GOLDENBERG, M. - A arte de pesquisar:
- WEBER, R. - Relatos de Quem Colhe Relatos

21/10 – quinta-feira

- ECKERT, C. - Etnografia: saberes e práticas
- OLIVEIRA, A. Quando a aula de Sociologia não é na escola

22/10 – sexta-feira

- BANIWA – O índio brasileiro e a antropologia indígena
- RAMOS, A. R.- Do Engajamento ao desprendimento
- CASTRO-GÓMEZ, S. - Ciências sociais e o problema da “invenção do outro”.

## **Novembro**

16 e 17 – Apresentação dos Trabalhos/Memoriais

### **AULAS Síncronas:**

**Outubro:** Dias 18 – 19 – 20 – 21 – 21 // **Novembro:** Dias 16 e 17

### **Sugestões de Sites e Blogs:**

- Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais (ABECS) - <https://abecs.com.br/>
- Blog Café com Sociologia - <https://cafecomsociologia.com/>
- Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais (CABECS) - <https://cabecs.com.br/index.php/cabecs/issue/archive>
- E-book – Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais. <https://abecs.com.br/e-books-gratis/>
- O “Observatório Nacional da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais” (On-ABECS) - <https://abecs.com.br/on-abecs/>
- Observatório Jovem: <http://www.observatoriojovem.uff.br/?q=autor/carrano/paulo-carrano>
- Indioeduca: <https://www.indioeduca.org/>
- Povos Indígenas do Brasil - [https://pib.socioambiental.org/pt/P%C3%A1gina\\_principal](https://pib.socioambiental.org/pt/P%C3%A1gina_principal)
- Game: <https://www.revistaprosaveroarte.com/tribo-indigena-cria-game-sobre-sua-historia-para-preservar-cultura-local/>

Assinatura: 