



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

Disciplina: ETNOMATEMÁTICA

Código: Colocar código Carga horária: 60 h Créditos: 04 Semestre: 2016.1 (Reposição)

Professora: Dra. Ozirlei Teresa Marcilino

EMENTA

Saberes e fazeres matemáticos de povos diversos. Contagem e sistemas de numeração. Representações geométricas no contexto local, regional e mundial. Formas e medidas geométricas. Origem e conceitualização da Etnomatemática. Interculturalidade e Etnomatemática. Etnomatemática em sua dimensão pedagógica.

OBJETIVOS

- ✓ Discutir saberes e fazeres matemáticos do contexto das aldeias indígenas Tupiniquim e Guarani do Estado do Espírito Santo;
- ✓ Relacionar saberes e fazeres matemáticos do contexto das aldeias indígenas Tupiniquim e Guarani do Estado do Espírito Santo com conteúdos da Matemática acadêmica;
- ✓ Desenvolver postura investigativa que colabore na indagação, reflexão, crítica e busca de soluções para desafios que perpassam a prática pedagógica nas aldeias indígenas Tupiniquim e Guarani do Estado do Espírito Santo.

METODOLOGIA

Os conteúdos e práticas de exercícios implicados na disciplina serão abordados por meio de:

- Aulas expositivas dialogadas, a partir de experiências docente e discentes;
- Leitura e discussão analítica de textos selecionados sobre a temática e discussão de situações-problema.
- Debates e discussões sobre as atividades em grupo (discussão de textos, investigação do cotidiano escolar, relatos de experiências, análise de fatos, elaboração e apresentação de sínteses);
- Produção de textos avaliativos.

AVALIAÇÃO

Os participantes serão avaliados tendo em vista os seguintes critérios, de forma contínua e cumulativa:

INDIVIDUAL

- Produção de textos conceituais e nas atividades presenciais desenvolvidas em sala: (3,0 pontos);
- Participação nos debates, levando-se também em consideração a assiduidade e a pontualidade: (2,0 pontos).

COLETIVA

- Apresentação dos textos em diferentes formas (2,5 pontos);
- Apresentação da pesquisa de campo (2,5 pontos)

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

FERREIRA, Mariana Kawall Leal. SILVA, Aracy Lopes da (orgs.). **Práticas pedagógicas na escola indígena**. São Paulo: Global, 2001.

KNIJNIK, Gelsa. WNANDERER, Fernanda. OLIVEIRA, Cláudio José de (orgs.). **Etnomatemática, currículo e formação de professores**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

COMPLEMENTAR

BERGAMASCHI, Maria Aparecida (org.). **Povos indígenas & educação**. Porto Alegre: Mediação, 2008.

CANDAU, Vera Maria (org.). **Diferenças culturais e educação: construindo caminhos**. Rio de Janeiro: 7Letras, 2011.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação matemática: da teoria à prática**. Campinas/SP: papirus, 1996.

MENDES, Jackeline Rodrigues (Org.). **Arãdu Porã Rape**. MEC/FNDE, SEDU/ES: [200?].

CRONOGRAMA

| DATA | ASSUNTOS / TEMÁTICAS DESENVOLVIDAS |
|-----------------|--|
| 18/07/2016 (4h) | <p>Apresentação dos professores e alunos. Apresentação e discussão da disciplina e das atividades.</p> <p>1. Origem e conceituação da Etnomatemática. #Atividade prática (1,0 ponto): elaborar um texto conceitual sobre a aula.</p> |
| 19/07/2016 (4h) | <p>2. Saberes e fazeres matemáticos de povos diversos. 3. Etnomatemática em sua dimensão pedagógica. # Textos para leitura e discussão: Texto 1) Etnomatemática e educação, Ubiratan D'Ambrosio; Texto 2) Os índios Waimiri-Atroari e a etnomatemática; Texto 3) As matemáticas da tribo européia: um estudo de caso; Texto 4) Etnomatemática e educação no Movimento Sem Terra; Texto 5) Práticas etnomatemáticas no cotidiano escolar: possibilidades e limitações; Texto 6) Educação de jovens e adultos, produtos da mídia e etnomatemática; Texto 7) Etnomatemática: uma experiência no Ensino Médio; Texto 8) Atividades produtivas do campo no currículo: reflexões a partir da etnomatemática. Texto 9) Etnomatemática e sua relevância na formação de professores. #Atividade prática (2,5 pontos): Apresentação dos textos, como segue o sorteio: Esquema; Música/Dança; Desenho; Dramatização; Cartaz com recortes de revistas; Exercício/Atividade prática; Mística; Mímica.</p> |
| 20/07/2016 (4h) | <p>4. Contagem e sistemas de numeração. # Apresentação e discussão sobre a origem e diferentes sistemas de numeração; # Leitura coletiva Texto: "Nunca dez!" A matemática karai-ko e o uso do ábaco entre os Waiãpi do Amapá, de Silvia Lopes da Silva Macedo Tinoco #Atividade prática (1,0 ponto): Confecção e uso do Ábaco Para casa: pesquisar representações geométricas no contexto das aldeias ou no seu percurso diário.</p> |
| 21/07/2016 (4h) | <p>5. Representações geométricas no contexto local, regional e mundial. 6. Formas e medidas geométricas. # Apresentação e discussão sobre formas e medidas geométricas convencionais e não-convencionais; #Atividade prática (2,5 pontos): 1. Socializar a pesquisa de campo sobre representações geométricas no contexto das aldeias ou no seu percurso diário; 2. Relacionar essas representações cotidianas com a matemática acadêmica;</p> |
| 22/07/2016 (4h) | <p>7. Interculturalidade e Etnomatemática. 1. Atividade de desenho de perspectiva em papel quadriculado. #Atividade prática (1,0 ponto): elaborar uma frase resumindo a relação entre Etnomatemática e Interculturalidade.</p> |