



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

Curso: LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

Disciplina: FUNDAMENTOS DA LÍNGUA DE SINAIS-LIBRAS

Docente: EDINEA DA ROCHA NERES CÂMARA

CurrículoLattes: https://www.cnpq.br/cvlattesweb/PKG_MENU.menu?f_cod=C3A964030CA87CEBD9798DE1BB53E5FB

Período: 2021/1 (SEMESTRE ESPECIAL)

EMENTA

Fundamentos históricos da Língua de Sinais numa perspectiva na Educação de Surdos. A representação social dos surdos. Aspectos linguísticos da língua de sinais. A cultura e a identidade surda. Legislação específica. Sinais básicos para conversação.

OBJETIVOS

- ✚ Problematizar sobre a importância dos intérpretes de Libras, do Instrutor Surdo, do Professor de Libras, Professor surdo na Educação de surdos indígenas e outro;
- ✚ Compreender brevemente o marco histórico da Libras e Aspectos clínicos, educacionais, históricos e sociocultural da surdez;
- ✚ Apresentar brevemente os aspectos linguísticos da Libras;
- ✚ Desenvolver brevemente discursão sobre o indivíduo surdo e a inclusão da Libras como veículo de acessibilidade e direito da pessoa com surdez em diferentes espaços sociais;
- ✚ Apresentar sobre a cultura e a identidade surda;
- ✚ Fomentar discursão e análise crítica sobre a Legislação e suas especificidades;
- ✚ Problematizar sobre a importância dos intérpretes de Libras, do Instrutor Surdo, do Professor de Libras, Professor surdo na Educação de surdos indígenas e outros;
- ✚ Propor o desenvolvimento de possíveis práticas em Libras.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I-BREVE INTRODUÇÃO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS E AS SUAS ESPECIFICIDADES LINGÜÍSTICAS.

Unidade II-A LIBRAS COMO L1 PARA OS SURDOS O ASPECTO EDUCACIONAL E CULTURAL E TAMBÉM NARRATIVA DA LIBRAS INDÍGENA.

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas a partir do ensino remoto com pesquisa e leitura de textos, diálogos e participação individual ou em grupo. Aplicação de metodologias de diferentes usos audiovisuais de exercícios síncronos e pesquisas na prática pedagógicas em vídeos numa perspectiva da Educação de Surdos. Discursão referente aos registros de pesquisa com temas pertinentes. Laboratório prático e registro de avaliação dos conteúdos abordados. A disciplina de Fundamentos da Libras no PPC DO Prolind contabiliza 45 horas que serão distribuídas das seguintes formas:

Atividades síncronas (30 horas de teóricas). Aulas expositivas e dialogadas on line na plataforma Zoom e/ou google meet (semanalmente).

Atividades assíncronas (15 horas de exercícios e pesquisa de campo). Resolução das atividades que serão postadas no google Sala de Aula/google forms e/ou mídias sociais. Análise dos materiais desenvolvidos e discussão no Google Sala de Aula/ google forms e/ou mídias sociais. (semanalmente).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

Os Meios digitais e Ferramentas que serão utilizadas: GSuite for Education, JitisiMeet, Webconf – RNP, Google Meet. Acesso aos conteúdos do youtube, plataformas digitais que disponibilizam textos acadêmicos,

Avaliação:

Avaliação contará com acompanhamento do estudante durante todo o processo, onde o mesmo será avaliado pedagogicamente na organização das atividades, sistematização nas discussões e socialização e apresentação de um registro de estudo dirigido, assiduidade e pontualidade. A avaliação terá caráter qualitativo, quantitativo, S e processual nas seguintes etapas:

- **Atividade de pesquisa de individual ou grupo (envio por e-mail ou anexada sala de aula do professor)- valor 5,0 pontos**
- **Estudo Dirigido individual ou grupo (Questões abertas e múltiplas escolha ou verdadeiro/Falso. Escrita na língua Portuguesa, Ditado em Libras e leitura de alguns aspectos linguísticos da LIBRAS e outros.) valor 5,0 pontos**

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES (08/02/2021 A 12/02/2021) DUAS TURMAS

FEVEREIRO

DIA 08/02/2021 TEMPO UNIVERSIDADE SÍNCRONA- 4 horas Aulas de ensino remoto Earte(tempo aula sugerido 1h e 30 até 50 minutos)	Apresentação da disciplina; Apresentação do Plano de Ensino e cronograma de atividades com orientações sobre o no formato da EARTE; Relatos de experiências com os estudantes e interação entre estudantes e professora; Videosugestivo complementar: Diversidades 53 em Libras-Língua de Sinais Indígenas https://www.youtube.com/watch?v=FVzEo0tnZEM
ASSÍNCRONA 2 HORAS	Leitura do texto obrigatório: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Especial. Decreto Lei n.5.626/2005 Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais. Brasília: DO 23/12/2005.
DIA 09/02/2021 TEMPO UNIVERSIDADE SÍNCRONA Aulas de ensino remoto Earte (tempo aula sugerido 1h e 30 até 50 minutos)	Aprofundamento e socialização do texto teórico; Leitura obrigatória do texto 1: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Especial. Decreto Lei n.5.626/2005 Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais. Brasília: DO 23/12/2005. Exercícios práticos em língua de sinais Alfabeto manual Números na Língua Brasileira de Sinais.
ASSÍNCRONA 2 HORAS	Vídeo complementar: O que é língua? (https://www.youtube.com/watch?v=Q6B-6nm9VnE) Pesquisa de Campo: Fazer um levantamento sobre o surdo indígena que tem na comunidade, aldeia ou escola. Registre como e feito intermediada a comunicação entre surdo e surdo e surdo-ouvinte. (Pais, familiares, cacique, professores e outros)
	Leitura obrigatória do texto 2: (Próxima aula)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

	QUADROS, R.M& SCHIMIEDT,M. Idéias para ensinar português para alunos surdos. Brasília:MEC,SEESP, 2006.
DIA 10/02/2021 TEMPO UNIVERSIDADE SÍNCRONA Aulas de ensino remoto Earte (tempo aula sugerido 1h e 30 até 50 minutos)	Discursão e socialização do texto teórico; Atividade prática em LIBRAS; Saudações e cumprimentos Dia da semana Objetos Cidades Cores Frutas e outros.
ASSÍNCRONA 2 HORAS	Vídeo sugestivo complementar: Indígenas surdos-Educação Especial (https://sites.google.com/site/sitedashirleyvilhalva/) Leitura obrigatória do texto 3: (Próxima aula) QUADROS, Ronice Muller de. KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Lingüísticos . Porto Alegre: Artmed, 2004. (5)
DIA 11/02/2021 TEMPO UNIVERSIDADE SÍNCRONA Aulas de ensino remoto Earte (tempo aula sugerido 1h e 30 até 50 minutos)	Aprofundamento do texto teórico; Atividade prática em LIBRAS Construção de pequenas frases Meu nome e E-D-I-N-E-A. Sou professora. Moro em F-U-N-D-Ã-O. Sou casada. Tenho 3 filhos. Gosto de frutas. O número de telefone.
DIA 12/02/2021 TEMPO UNIVERSIDADE SÍNCRONA Aulas de ensino remoto Earte (tempo aula sugerido 1h e 30 até 50 minutos)	Revisão das aulas Vídeo sugestivo complementar: https://www.youtube.com/watch?v=i0BpWhfow58 https://www.youtube.com/watch?v=oKKe3WRWks https://www.youtube.com/watch?v=FVzEo0tnZEM https://www.youtube.com/watch?v=mBeLLxSUW9k https://www.youtube.com/watch?v=sntDyFiilGE https://www.youtube.com/watch?v=e7ibD6SFehE
ASSÍNCRONA 2 HORAS	Avaliação (Estudo dirigido em pdf)
ATIVIDADES (15/02/2021 A 17/02/2021) DUAS TURMAS	
DIA 15/02/2021 2ª SEMANA TEMPO UNIVERSIDADE SÍNCRONA Aulas de ensino	Entrega da avaliação Estudo dirigido (via e-mail) Vídeos sugestivos complementares: https://www.youtube.com/watch?v=zfnag2-4LHE https://www.youtube.com/watch?v=O1IOF13QVgY



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

remoto Earte sugerido 1h e 30 até 50 minutos) (Fórum de dúvidas) COMUNIDADE ASSÍNCRONA 2 HORAS	
DIA 16/02/2021 TEMPO COMUNIDADE SÍNCRONA Aulas de ensino remoto Earte (tempo aula sugerido 1h e 30 até 50 minutos) ASSÍNCRONA 2 HORAS	Socialização e entrega da Avaliação da Pesquisa de Campo: Fazer um levantamento sobre o surdo indígena que tem na comunidade, aldeia ou escola. Registre como e feito a comunicação entre surdo e surdo e surdo-ouvinte. (Pais, familiares, cacique, professores e outros)
DIA 17/02/2021 TEMPO COMUNIDADE ASSÍNCRONA 3 HORAS	Correção das avaliações Enceramento da disciplina

BIBLIOGRAFIAS

BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Especial. Decreto Lei n.5.626/2005 Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais. Brasília:DO 23/12/2005.

QUADROS, Ronice Muller de. KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Lingüísticos.** Porto Alegre: Artmed, 2004. (5)

QUADROS, R.M& SCHIMIEDT, M. **Idéias para ensinar português para alunos surdos.** Brasília: MEC, SEESP, 2006.

COMPLEMENTAR:

GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda.** 1 a. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. (5)

LACERDA, Cristina Broglia de Feitosa. **Intérprete de LIBRAS: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental.** 1. ed. Porto Alegre: Editora Mediação/FAPESP, 2009. (13)

FERNANDES, Eulalia (Org.). **Surdez e bilinguismo.** Porto Alegre: Mediação, 2005. (5)

LODI, A. C. B.; LACERDA, C. B. F. (org.) **Uma escola duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização.** Porto Alegre: Mediação, 2009. (30)

LOPES, Maura Corcini. **Surdez & Educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (10)

SKLIAR, C. "Uma perspectiva sócio-histórica sobre a psicologia e a educação dos surdos". In. **Educação e exclusão:**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM E GUARANI

abordagens sócio antropológicas em educação especial. Porto Alegre:Mediação, 1997.

SOUZA, R.M. Práticas alfabetizadoras e subjetividade. Em **Surdez-processos educativos e subjetividade**.

LACERDA, C.B.F & GOES, M.C.R (org). São Paulo: Lovise, 2000.

DIGITAL:

Almeida, Wolney Gomes. Introdução à língua brasileira de sinais. Letras. Ilhéus, BA: UAB/UESC, 2013. Disponível

em:>[https://docplayer.com.br/16387410-Letras-modulo-6-volume-1-introducao-a-lingua-brasileira-de-sinais-wolney-](https://docplayer.com.br/16387410-Letras-modulo-6-volume-1-introducao-a-lingua-brasileira-de-sinais-wolney-gomes-almeida.html)

[gomes-almeida.html](https://docplayer.com.br/16387410-Letras-modulo-6-volume-1-introducao-a-lingua-brasileira-de-sinais-wolney-gomes-almeida.html) Acesso em 27 de janeiro de 2021.

Goiabeiras, 03 de fevereiro de 2021

Edinea da Rocha Neres Câmara

Licenciada em Letras: Língua Portuguesa - Libras - Língua Inglesa/ UFRB

Tradutor e Intérprete de Libras/Língua Portuguesa Nível Médio-IFBA

Aperfeiçoamento de Surdocegueira Congênita -IBC

Psicopedagoga Transdisciplinar-ISEO

Licenciada em Pedagogia - UESC