



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND**

CAMPUS: <b>Local: Base Oceanográfica da Ufes em Aracruz</b>					
CURSO: <b>LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TUPINIKIM GUARANI - Prolind</b>					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Departamento de Educação, Política e Sociedade – Deps – Centro de Educação					
IDENTIFICAÇÃO: EPS12459					
CÓDIGO: EPS12459	DISCIPLINA: <b>PROJETO DE PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA I</b>	PERÍODO: <b>Módulo I</b>			
OBRIGATORIA (X) OPTATIVA ( )	REQUISITOS: <b>Não Possui</b>				
CRÉDITOS: <b>02</b>	CH TOTAL: <b>60h</b>	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA <b>30h</b>	EXERCÍCIO <b>15h</b>	LABORATÓRIO <b>15h</b>	OUTRA <b>-</b>
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS/AS POR TURMA: 70					

<b>EMENTA:</b>
Análise e reflexão crítica da realidade da escola indígena. Ação educativa com a pesquisa e intervenção pedagógica frente as leituras e ações possíveis no contexto educacional na educação infantil das escolas indígenas. Delineamento de projetos de intervenção e ações.

<b>OBJETIVOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver postura investigativa que prime pela constante indagação, reflexão, crítica e busca de soluções para desafios que perpassam a prática pedagógica nas aldeias indígenas Tupiniquim e Guarani do norte do Estado do Espírito Santo;</li><li>- Identificar os principais desafios evidenciados em pesquisas quanto à metodologia de ensino enfrentados por profissionais que atuam nos níveis enfocados;</li><li>- Desenvolver pesquisa na escola;</li><li>- Socializar a produção.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b>
<b>Unidade I:</b> A postura científica tendo como contexto a realidade da escola indígena: princípios, conceitos e procedimentos básicos de investigação científica.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND**

**Unidade II:** Conhecer e experienciar a confecção de instrumentos, a coleta e o tratamento de informações na elaboração e produção de pesquisa.

**Unidade III:** Ação educativa e atividade de intervenção: socializando saberes.

**METODOLOGIA DE ENSINO:**

Os conteúdos e práticas de exercícios implicados na disciplina serão abordados por meio de:

- Aulas expositivas dialogadas, a partir de experiências docente e discentes e levantamento de informações a respeito da temática selecionada para a elaboração dos projetos de pesquisa.
- Apresentação e discussão de documentários, musicais, filmes etc. seguido de rodas de conversas críticas sobre a temática.
- Debates e discussões com profissionais da educação infantil das escolas indígenas.
- Leitura e discussão analítica de textos selecionados a partir da definição da temática a ser abordada no curso e de questões geradoras; discussão de situações-problema.
- Atividades em grupo (discussão de textos, observações do cotidiano escolar, relatos de experiências, análise de fatos, elaboração e apresentação de sínteses).
- Produção e execução de projetos e/ou materiais de coleta de dados.
- Organização, tratamento e orientação sobre os dados coletados.
- Construção/elaboração de um projeto de intervenção a ser apresentado no fim da disciplina a partir das pesquisas elaboradas.

**RECURSOS DE ENSINO:**

Uso de Datashow para exibição de Documentários, filmes, músicas

**AValiação DA APRENDIZAGEM:**

- A avaliação da aprendizagem será feita de forma contínua, cumulativa, levando-se em consideração a assiduidade, a pontualidade e participação nas atividades individuais e/ou grupais. A atividade vale 10,00
- Apresentação das tese/dissertação: os acadêmicos apresentarão em grupo a tese/dissertação (selecionada) elencando seus pontos principais. A atividade vale 10,0.
- Produção e apresentação - A partir dos dados coletados na pesquisa das escolas indígenas, cada grupo produzirá um projeto de intervenção, com suas ações bem definidas para ser apresentado publicamente. A atividade de vale 10,0.
- Composição da nota: A nota final será composta a partir da média das três atividades avaliativas.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALARCAO, I. **Escola reflexiva e supervisão**: uma escola em desenvolvimento e aprendizagem. Porto: Porto, 2001.

GADOTTI, M. e ROMÃO, J.E. (org.). **Autonomia da escola**: princípios e propostas. São Paulo: Cortez, 1997.

LIBÂNEO, J.C. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 5 ed. Goiania: Alternativa, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALARCÃO, Isabel. **Ser professor reflexivo**. Disponível em:

<[http://www.alemdasletras.org.br/biblioteca/artigo\\_especializados/Ser\\_professor\\_reflexivo\\_Isabel\\_Al-arcao.pdf](http://www.alemdasletras.org.br/biblioteca/artigo_especializados/Ser_professor_reflexivo_Isabel_Al-arcao.pdf)>. Acesso em: 14 fev. 2016.

\_\_\_\_\_. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.

ALMEIDA, Mariangela Lima de. **Uma análise da produção acadêmica sobre os usos da pesquisa-ação em processos de inclusão escolar**: entre o agir comunicativo e o agir estratégico. 2010. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2010. Disponível em: <[http://www.btd.ufes.br/tesesimplificado/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=1687](http://www.btd.ufes.br/tesesimplificado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1687)>. Acesso em: 22 mar. 2014.

ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. **Caderno de Pesquisa**, n. 113, p. 1-64, jul. 2010.

ASSOCIAÇÃO DOS POVOS E ORGANIZAÇÕES INDÍGENAS DO NORDESTE, MINAS GERAIS E ESPÍRITO SANTO (APOINME). Disponível em: <<http://apoinme.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 15 fev. 2016.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE AÇÃO INDIGINISTA (ANAÍ). Estudo Etnoambiental da Terra. Indígena Tupiniquim e Terra Indígena Comboios. Salvador, 2010.

BUFFON, Daniela Alessandra; PALMA, Gisele. **Formação de professores**: uma ação reflexiva. Disponível em: <http://www.uces.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/1343/460>. Acesso



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND**

em: 14 fev. 2016.

CORREA, Maria Antônia. **Prática pedagógica reflexiva em cursos de formação continuada**: um estudo crítico etnográfico. 2013. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-graduação em Estudos de Linguagem, Instituto de Linguagens, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, 2013. Disponível em: <<http://www.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/c3c3038da580d2633cef80b89341a285.pdf>>.

Acesso em: 22 mar. 2014.

COSTA, Marcelle Arruda Cabral. **Os desafios de uma educação para a diversidade étnico-racial**: uma experiência de pesquisa-ação. 2013. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Ceará, UFC, Ceará, 2013.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia da Pesquisa Ação, **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 331, n. 3, set./dez. 2005, p. 483-502. Disponível em: <<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwZWR1ZmVzfGd4OjYxNDVhMGQ1ZDM3ZjU3NmE>>. Acesso em: 10 fev. 2016.

Ensino Superior indígena - Mapeamento e controvérsias: Comissão Nacional de Educação Escolar Indígena (CNEEI). Disponível em: <<https://ensinosuperiorindigena.wordpress.com/atores/instituicoes/cneei/>>. Acesso em: 15 fev. 2016.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a e prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2015. Disponível em: <<http://forumeja.org.br/files/Autonomia.pdf>>. Acesso em: 11 fev. 2016.

GADOTTI, Moacir. **Reinventando Paulo Freire na Escola do Século XXI**. Disponível em: <[http://www.anpae.org.br/congressos\\_antigos/simposio2007/342.pdf](http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/342.pdf)>. Acesso em: 13 fev. 2016.

\_\_\_\_\_. **A escola e o professor**: Paulo Freire e a paixão de ensinar. São Paulo: Publisher Brasil, 2007. Disponível em: <[http://www.mppa.mp.br/arquivos/CAOPEDUCACAO/LIVROS/Paulo\\_Freire\\_e\\_a\\_Paix%C3%A3o\\_de\\_Ensinar.pdf](http://www.mppa.mp.br/arquivos/CAOPEDUCACAO/LIVROS/Paulo_Freire_e_a_Paix%C3%A3o_de_Ensinar.pdf)>. Acesso em: 12 fev. 2016.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas da Pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2000. Índios no Nordeste: informações sobre os povos



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND**

indígenas. Disponível em: <<http://indiosnonordeste.-com.br/>>. Acesso em: 15 fev. 2016.

MELLO, Michele Thereza dos Santos Simões de. **A pesquisa-ação no cotidiano de práticas pedagógicas: experiências multiculturais e possibilidades institucionais.** 2009. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

MOLINA, Rinaldo. **A pesquisa-ação/investigação-ação no Brasil: mapeamento da produção (1966-2002) e os indicadores internos da pesquisa-ação colaborativa.** 2007. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007. Disponível em: <<file:///C:/Users/ADM/Downloads/TeseRinaldo.pdf>>. Acesso em: 22 mar. 2014.

MOSÉ, Viviane. **A escola e os desafios contemporâneos.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013.

MOTTER, Jorge Eduardo. **O que é pesquisa? Como se faz pesquisa em Educação?** Disponível em: <<http://mat.ufrgs.br/~vclotilde/disciplinas/pesquisa/pesquisa.pdf>>. Acesso em: 12 fev. 2016.

NUNES, Kezia Rodrigues. **Infâncias e educação infantil: redes de sentidos produções compartilhadas nos currículos e potencializadas na pesquisa com as crianças.** 2012. 227 folhas il. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade federal do Espírito Santo, Vitória, 2012. Disponível em: <<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXxwZWR1ZmVzfGd4OjFmMzllYmQzYTZjMThiMmM>>. Acesso em: 11 fev. 2016.

OLIVEIRA, D.A. e DUARTE, M. R. T (Org). **Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica.** Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

PIMENTA. Selma Garrido. “Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir da experiência com a formação docente”. In: **Educação e Pesquisa.** São Paulo, v. 31, n. 3, set/dez 2005, p. 521-539.

SILVA, Sandro José. **Tempo e espaço entre os Tupiniquim.** 2000. 258 f. Dissertação (Mestrado em Antropologia Social) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - CCHN**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PROLIND**

TUPINIKIM, Andrea Almeida. **Consciência argumentativa entre as educadoras Tupinikim de Aracruz-ES que atuam nas primeiras séries do Ensino Fundamental de escolas indígenas.** 2007. 218 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007.

TUPINIKIM, Jocelino Quiezza. **A Revitalização Linguística como instrumento de resgate da Identidade Cultural dos Índios Tupinikim de Aracruz - Espírito Santo.** Monografia (Curso do Departamento de Educação) – Faculdade de Aracruz, Aracruz, s/d. Vitória, 18 fevereiro de 2016.

VIEIRA, S.L. (org.). **Gestão da escola: desafios a enfrentar.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

**ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL (EIS)**